

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Knudsø Børnehus og Hulen

Skanderborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 SAMMENFATNING	3
2.1 Tilsynets konklusioner	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Organisering	4
3.2 Fysiske rammer	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse	4
3.4 Andre rammevilkår	4
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
4.2.1 Barnesyn:	6
4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	9
5 RESULTATKVALITET	11
5.1 Sprogvurdering 3-6	11
5.2 Dialog	11
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)	12
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling	12
6.1.2 Resultater - opdelt på alder	12
6.1.3 Resultater dialog	13
6.1.4 Fokuspunkter	Fejl! Bogmærke er ikke defineret.

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observationer med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observationer.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på iværksættelse af indsatser for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden januar - maj 2025, med afsluttende Kvalitetsdialog d. 7. maj 2025.

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

Deltagerne på mødet kan genkende øjebliksbillederne fra observationerne. Eksemplerne, der er fremlagte har været inspirerende, fordi de er så praksisnære. Leder og kontraktholder oplever, at det har været godt som leder at komme ud og få indblik i øjeblikssituationer – bliver bekræftet i, at der er mange eksempler på god og høj kvalitet.

Den endelige vurdering er justeret indsats. Der er et godt pædagogisk fundament, og der er observeret mange eksempler på god og høj kvalitet under temaet barnesyn. Der er observeret enkelte udsving i kvaliteten, der kræver opmærksomhed og videreudvikling af læringsmiljøet, eksempelvis fokus på organisering af de voksne på legepladsen og i overgange, samt guidning af nye ansatte vikarer og medhjælpere ift. den gode praksis.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

Følgende blev drøftet som mulige temaer i udviklingsplanen:

- Overgange - voksnes position og børns position
- De voksnes aftaler uddybes i forhold til både *hvorfor* og *hvordan* som bidrag til, at beslutninger bedre følges
- Guidning af voksne – hvad vil vi gerne hjælpe vikarer og medhjælpere til at være gode rollemodeller for børnene.

Følgende blev besluttet som temaer i udviklingsplanen:

1. Overgange både de voksnes og børnenes position og handlemuligheder i rutinen
2. Faglighed med udgangspunkt i såvel evaluering af de pædagogiske grundlag og KVALid temaer – Evt. oplæg fra de ansatte der har været afsted på KVALid.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset ført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed.

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er et højt sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i dagtilbud.

Personalestabilitet

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelsesog forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Barnesyn*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Hertil anvendes materialet KVALid tilsyn. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Barnesyn:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- anerkendende tilgang i samling, god organisering, lav stemmeføring, guidning i god tone. Børn involveres og får privilegeret position uanset forudsætning. Børnene involveres og opfordres til at hjælpe hinanden med at finde plads.
- Omsorg for dreng, der savner mor. Både fysisk og verbalt.
- Høj grad af sammenhørighedsskabende dialog om fastelavn
- Voksne, der anerkender børnenes initiativ (dreng der har fundet vildkatten bliver anerkendt og kan efterfølgende deltage i samling).
- Børnene bliver mødt og anerkendt for det, de kan
- Voksne, der er nærværende i tale og mimik
- Også de mere tilbageholdende børns initiativ benævnes – børnene får mulighed for at se hinanden
- Høj grad af forståelse af børnenes følelser (Dreng fra anden stuen med madpakke bydes velkommen og guides ikke tilbage til egen stue)
- Voksne, der understøtter børnefællesskaberne (hjælp til at finde løsninger sammen: du kan spørge om han er ved at rutsje ned).

- Voksne, der er gode til at sætte ord på børns hensigter og anerkende børnenes initiativer.
- God fordeling af de voksne i Hulen (har tidligere været et fokuspunkt).
- God kontakt og samspil med børnene
- Eksempler på høj grad af turtagning i det sproglige læringsmiljø
- Anerkendelse af barnets perspektiv – ro og nærvær trods få voksne
- Gode dialoger under måltid – understøtte at børnene får øje på hinanden (snak om hvem der har ostehaps med)
- Kobling af sprog – anerkendelse af andre modersmål og leg med ord på tværs af sprog (f.eks. ukrainsk sang).

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der blev observeret eksempler på følgende:

- Måske kunne børnene i højere involveres i beslutninger og tages med på råd
- Mere turtagning også som bidrag til at linke børnene op på hinanden
- Gerne endnu mere fokus på at understøtte barn-barn relationer
- Fortsat fokus på børn, der ikke taler dansk. Falder nemt ud af fællesskaberne, så kræver voksne tæt på (Der blev observeret gode eksempler herpå. Kræver fortsat fokus)
- 2 medhjælpere megen voksensnak – skal have læring omkring deres rolle i barn-voksen og barn-barn
- Legeplads placering af 3 voksne i sandkasse – talte sammen uden at inddrage børn omkring

4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

VUG:

- Måltid: Der er gennemgående positive interaktioner med børnene og der er en behagelig stemning – småsnak børn og voksen imellem ved de 3 borde. Børnene gives tid til at vælge, hvad de gerne vil have på deres knækbrød til formiddagsmaden. Indretning bidrager til at børnene selv kan komme til og fra bordet – selvhjulpethed og kan smide klud i vaskekurv efter brug.
- Toilet- og puslesituationer er planlagt således, at de børn der venter på tur, kan vente på en meningsfuld måde i form af leg på stue sammen med voksen. En voksen skifter og putter. Børnene får tid til at komme af tøj og finde ble mm under pædagogisk guidning til selvhjælp.
- Garderobe: børnene får gennemgående alderssvarende hjælp som bidrag til at udvikle nye færdigheder: anvisninger (f.eks. stil dig op på kanten, så du kan nå din flyverdragt. Åbne spørgsmål: hvad mangler du nu at få på? Pædagog formår at linke børn op på hinanden, da hun står både med barn, som har brug for at komme ind og med barn som lige er vågnet for at skabe balance i antal børn hos voksen ude og inde.

Bh:

- Måltid: Der er gennemgående positive interaktioner med børnene og der er en behagelig stemning. Samtaler om det, børnene er optagede af, og de hjælpes til at få øje på hinanden. Fleksibilitet i måltidet (skal vi bare sige værsgo mens vi venter på de sidste).
- Læringsmiljø inde: børnene tilbydes gennemgående interaktioner med det pædagogiske personale – i leg eller aktivitet med materialerne, der udvider og beriger deres leg/aktivitet. Der er indrettet forskellige områder, som motiverer til forskellige former for lege og aktivitetsniveau. Materialerne er passende og varieret med udgangspunkt i børnegruppens interesser og behov.

Leg og læring

Vug:

- Plads og indretning inviterer til flere læringsmuligheder – stuen giver indtryk af at være delt i lege og spisezone.

- Ude: børnene tilbydes interaktioner med voksen i leg i sandkassen, ved rør og legehus mm. Fint udvalg af legeredskaber
- Børnene tilbydes ofte leg i en positiv engagerende og involverende stemning. Børnenes initiativ følges.
- Leg fra før frokost på og med motorikbane genoptages – er ikke pakket væk. De voksne er tæt på, benævner handlinger i legen og giver en hånd, når noget driller.

BH:

- Børnene tilbydes gennemgående leg i en positiv, engagerende og involverende stemning, og børnenes initiativer i legen følges og benævnes. Børnenes leg støttes, guides og rammesættes, så den udvikler sig positivt for børnene, og så alle har mulighed for at deltage i leg (f.eks. to drenge, der hver især gerne vil lege med dyr – voksen understøtter fælles leg).
- Der tages gennemgående initiativ til udvidende og berigende samtaler med børnene, som er tilpasset deres aktuelle sproglige udvikling, og der er turtagning i samtalen.
- Der responderes gennemgående på børnenes kommunikation, herunder også nonverbal kommunikation, og der sættes gennemgående ord på og handles på det, som børnene kommunikerer.

Dannelse og børneperspektiv

Vug:

- Der udvises ofte positive og afstemte følelser for børnene – særligt i opvågning og putte situationer fremstår personalet med fokus på det enkelte barn og afventer dets initiativ.

BH:

- Der udvises gennemgående positive eller afstemte følelser for børnene, børnenes indsatser og intentioner besvares gennemgående positivt, og der sættes gennemgående ord på disse, både over for barnet selv og resten af børnegruppen. Der tages gennemgående initiativ til kontakt med børnene.
- Børnenes udtryk anerkendes og anvendes gennemgående som afsæt for justering af dagligdagen.
- Der er gennemgående samtaler med børnene, som tager udgangspunkt i deres interesser og erfaringer nu og her.
- Børnene går gennemgående ord eller forklaringer, der bidrager til, at de bevidstgøres om egne perspektiver, ønsker, behov og følelser.

Børnefællesskaber

Vug:

- Fælles aktiviteter er tilpasset børnegruppens alder – f.eks. samling med tydelig start: klap som bidrag til fælles fokus /synkronisering og goddag sang med benævnelse af hvert enkelt barn – midte: fastelavnssang med masker – slut: farvelsang – nogle børn sidder på skødet – NPU-principper.
- Børnenes udtryk anerkendes: får mulighed for at gå fra i takt med de er færdige med at spise og kan lege i legeområdet.

BH:

- Voksne er gennemgående sociale rollemodeller. F.eks. den måde, en vikar bydes velkommen foran børnene ("Velkommen til. Dejligt at se dig. Der er nogen, der har spurgt til dig" og "E har lige bestemt at han skal spise herinde". "Nej, hvor hyggeligt. Han er meget velkommen").
- Børnene får gennemgående hjælp til at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter. Fælles lege og aktiviteter er gennemgående tilpasset børnegruppens forskellige aldre, udvikling og interesser, og børnene viser tegn på at nyde aktiviteten (samling)
- Der gives gennemgående støtte til at børnene kan skabe deres egne fællesskaber. Børnene får støtte og hjælp til at samarbejde i leg/aktivitet.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

Vug:

- Måltid: Procedurer omkring måltidet inviterer i mindre grad til selvhjulpethed – eksempelvis små kander, så børnene selv kan hælde op. Overvej skal alle børn vente på, at alle er klar? Formål.

Overvej hvordan børnene kunne inddrages mere aktivt i valg af mad, der kommer på tallerken og i hvilken rækkefølge, de ønsker at spise maden. "rugbrødsdogme".

- Toilet: Toilet og puslefaciliteter lægger op til børnenes deltagelse, så overvej at bruge dem mere aktivt: børn der kan, kravler selv op og ned af puslebord. I er rigtig gode til at anvise næste handling – overvej gerne mere åbne spørgsmål til børnene: benævn handling og efterspørg næste handling som bidrag til øget turtagning. (som I gør det i garderoben og ved barnevognen)
- Overgange: Ventetider synes ikke at være tilpasset børnenes behov. Særligt overgang til madpakkespisning giver indtryk af mulighed for gentænkning af de voksens positionering og opgaver: antal børn på legepladsen, børn der vågner mm. Flere børn kravler til bords og vil åbne deres madpakker – overvej giver det mening at vente på at alle er kommet til bords – hvad kunne børnene lave i ventetiden i modsat fald?
- Læringsmiljø ude: gerne mere fokus på de voksnes deltagelse i børnenes leg (3 voksne i samtale i sandkassen).

BH:

- Garderobe: gerne mere fokus på understøttelse af selvhjulpethed indretning og adfærd. Gerne flere samtaler med børnene om opgaverne (lidt hektisk stemning. F.eks. pige med "lånebukser", og sender barn ud der gerne vil vente på ven)

Leg og læring

Vug:

- Læringsmiljø inde: overvej om "spisestuen" kunne invitere til mere leg og læring ved bordene. Enkelte børn gives puslespil, måske kunne det blive mere synligt for børnene, hvad man kan lege ved bordene?
- Ude: overvej hvor I kan være "væk ude", så I som voksne stadig er kontaktbare for kollega, der skal tage vare på børn der vågner mm.
- Overvej hvordan I i endnu højere grad kan bidrage til at udvide børns leg, så den udvikler sig positivt for alle børn med øget mulighed for deltagelse. Fra position som brandmand (slukker ildebrand / lukker ned for konflikt) til formidler af handlemuligheder i legen i dialog med børn, som f.eks. begge forsøger at få plads ved køkkenet og bruge remedierne der?

BH:

- Der er et varieret udvalg af aldersvarende bøger til rådighed, men der læses ikke i dem på dagen (hverken voksen højtlesning eller børn, der læser selv).
- Gerne endnu flere og varierede naturmaterialer til rådighed for børnene
- Gerne endnu flere åbne spørgsmål til børnene, og tid til at de kan nå at tænke og respondere ud fra deres forudsætninger.

Dannelse og børneperspektiv

Vug:

- Overvej øget dialog med børnene om det der sker, og inviter barnet ind i turtagning og giv valgmuligheder. Vær nysgerrig på hvad barnet har lyst til/ ville med given handling etc.
- Overvej eget sprogbrug og handlinger i interaktion med børn, som gør det uventede eller forventes at gøre noget andet end det pædagogen ønsker?

BH:

- Gerne endnu mere hjælp til børnene ift. at forstå og håndtere følelser (pige med bukser, pige der gerne vil ud) (rigtig godt på vej, men fokus på alle børn).
- Gerne endnu flere ord eller forklaringer, der bidrager til at de bevidstgøres om andres perspektiver, ønsker, behov eller følelser.

Børnefællesskaber

Vug:

- overvej hvordan I kan understøtte børnenes fællesskaber ved at hjælpe dem til at få øje på hinandens intentioner, handlinger og følelser i leg og rutiner.

BH:

- gerne endnu mere støtte til børnene i at lytte til andres tanker og ideer, og til at udtrykke egne.

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

På denne del af mødet drøftede ledelse og konsulenter den faglige udvikling og evaluering.

Leder og kontraktholder har valgt at afsætte tid efter tilsynsmødet til at udfylde hæftet omkring faglig udvikling og evaluering. Så vil de bruge den viden, de har fået på tilsynsmødet ind i deres drøftelser.

Ledelsen oplever at der er god praksis for dokumentation og evaluering på stuemøder i alle 3 afdelinger. Der er en fast mødestruktur i både Hulen og Huset. Daglig leder deltager så ofte, som det er muligt.

På tilsynsmødet bliver der talt om, hvordan man som ledelse kan støtte op om den faglige udvikling. Der planlægges et møde med de tre medarbejdere, der har været på KVALid kursus med henblik på implementering af arbejdet med KVALid i evalueringskulturen.

Leder oplever højere grad af ensartet tilgang til børnene og fælles kultur ift. børnesyn og udvikling af pædagogisk praksis på møderne. Alle medarbejdere, uanset uddannelsesbaggrund, byder ind og bliver anerkendt for det.

Samarbejdet på tværs af stuer, hvor man f.eks. kan hjælpe hinanden ved sygdom, fungerer rigtig godt pt.

Ledelse har fokus på at der skal være et fortløbende fokus på samarbejde og aftaler i Hulen. Naturgrund kræver gode aftaler blandt de voksne for at kunne være tæt på børnene

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Evalueringskulturen kan optimeres ift. læringsmiljøer – kunne med fordel bringe KVALid viden i spil med de medarbejdere, der har været afsted.

Personalet har ønske om flere artikler og webinar som bidrag til udvikling af faglighed

Ledelsen er opmærksom på de unge medhjælperes oplæring – bl.a. hvordan kan vi optimere opstart.

Fremadrettet vil det give mening at sætte KVALid observation på som fast punkt på hvert andet stuemøde, hvor daglig leder deltager. Med det formål at opkvalificere sproget omkring børnenes handlinger, så det også bliver læringssituation for ikke uddannet personale.

Derudover kan man måske med fordel arbejde med rækkefølgen på dagsordenspunkterne på stuemøder, så den faglige udvikling og evaluering ikke kommer til sidst – og derfor nogle gange bliver valgt fra pga. manglende tid.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

I Knudsø børnehus og Hulen sprogvurderer de alle 3-årige og 5-årige. Derimellem sprogvurderer de ved behov.

5.2 Dialog

Formålet med dialogværktøjet er at skabe et godt grundlag for det løbende samarbejde og for dialogen med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

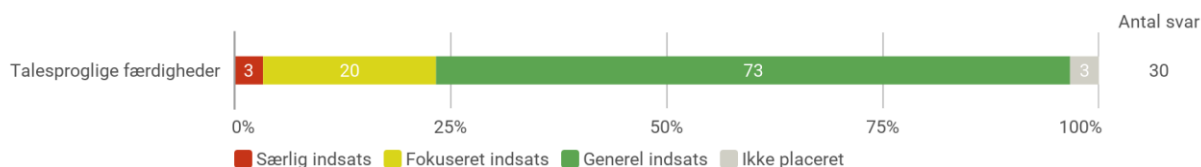
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	3% (1)	20% (6)	73% (22)	3% (1)
Før-skriftlige færdigheder	11% (1)	0%	56% (5)	33% (3)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.1 Resultater - Historisk udvikling

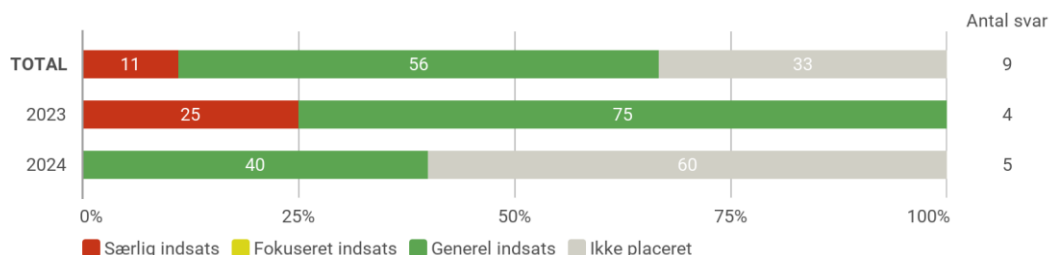
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



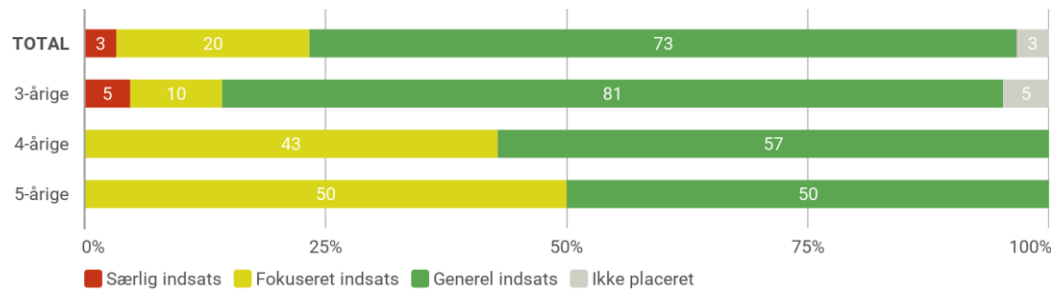
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

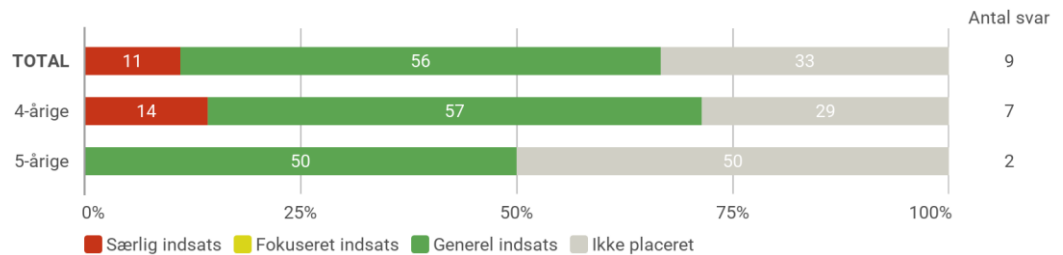
6.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
Kilde: Rambøll Sprog.

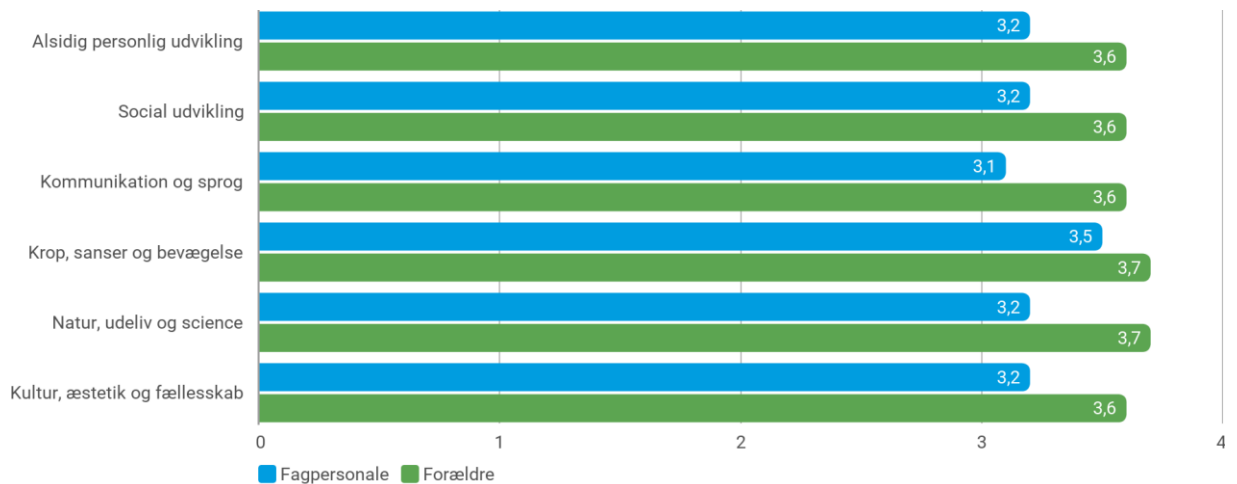
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

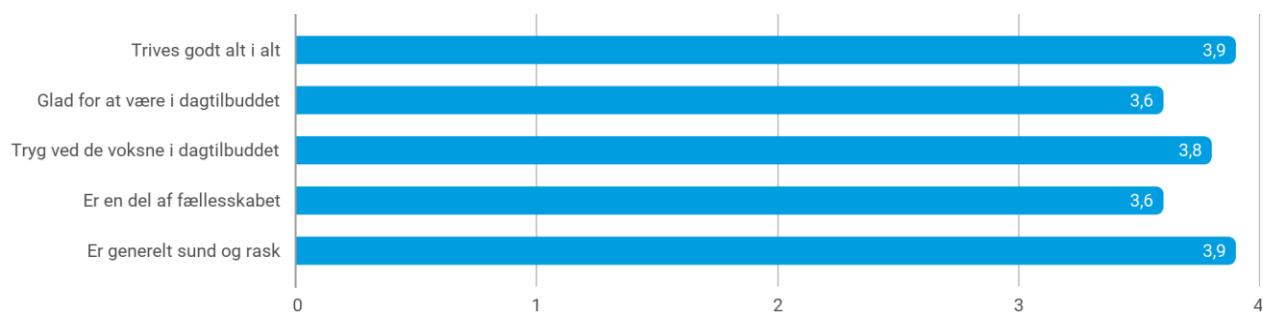
6.1.3 Resultater dialog

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.