

Pædagogisk læreplan



KNUDSØ
BØRNEHUS

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et dynamisk dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Udarbejdet september 2023/revideret oktober 2025

Hvem er vi

Knudsø Børnehus er et dagtilbud med plads til 46 børnehavebørn og 28 vuggestuebørn, hvor vi hver dag arbejder for at skabe trygge, omsorgsfulde og udviklende rammer for det enkelte barn.

Hos os er barnets trivsel og udvikling i centrum. Vi lægger stor vægt på nærvær, omsorg og fællesskab, og vores engagerede personale brænder for at skabe en hverdag, hvor børnene bliver mødt med varme, respekt og faglighed.

Knudsø Børnehus holder i øjeblikket til i midlertidige bygninger på Knudsøskolen, hvor vi har skabt en tryk og nærværende hverdag for både vuggestue- og børnehavebørn. Her arbejder vi med omsorg, fællesskab og barnets udvikling i centrum – understøttet af et engageret og dedikeret personale.

Vi glæder os til august 2026, hvor vi flytter ind i helt nye og større rammer på Den nye skole og daginstitution i Ry, ved Ry Hallen. Her får vi en moderne institution med masser af plads til leg, læring og fællesskab – både inde og ude. Den nye legeplads bliver stor og inspirerende, med mulighed for fysisk udfoldelse, kreativitet og motorisk udvikling for børn i alle aldre.

 Vi er, både nu og når vi flytter, omgivet af natur. Udelivet er en naturlig del af vores pædagogiske tilgang. Børnene får mulighed for at udforske, sanse og lære i det fri – og vi bruger naturen aktivt til både leg, læring og fordybelse.

 Vi er i gang med at blive DGI-certificeret, hvilket betyder, at vi arbejder målrettet med at integrere bevægelse og idræt i børnenes hverdag. Gennem leg, aktiviteter og naturens muligheder styrker vi børnenes motorik, kropsbevidsthed og glæde ved at bruge kroppen. DGI-certificeringen understøtter vores pædagogiske tilgang og giver os nye redskaber til at fremme sundhed, trivsel og fællesskab.

 Vi har et tæt samarbejde med Knudsøskolen, og vi arbejder aktivt for at sikre en tryk og glidende overgang fra børnehave til skole.

Knudsø Børnehus er et sted, hvor børn får lov til at være børn – med plads til nysgerrighed, fantasi, bevægelse og udvikling i trygge og inspirerende omgivelser.

Det pædagogiske grundlag

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

De centrale elementer er:

- ❖ **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- ❖ **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres, og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- ❖ **Leg.** Legen har en værdi i sig selv, og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- ❖ **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- ❖ **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- ❖ **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- ❖ **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- ❖ **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- ❖ **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

I Knudsø børnehus tror vi på, at børn har ret til at være børn – til at være unikke og udvikle sig i deres eget tempo.

Vi skaber et trygt, omsorgsfuldt og nærværende miljø, hvor børnene trives, udvikler sig og indgår i meningsfulde fællesskaber. Vi møder børnene med åbne arme, tid og opmærksomhed – og vi er altid klar med et kram og en lyttende voksen.

Bevægelse og leg er fundamentet for børns læring og trivsel. I vores hverdag er børnene aktive med skabere og medbestemmende i både planlagte og spontane aktiviteter. Vi tager udgangspunkt i børnenes interesser og udviklingsniveau og tilpasser vores pædagogiske praksis derefter.

De voksne er aktive deltagere i børnenes leg og bevægelse – vi guider, rammesætter og inspirerer, så alle børn får mulighed for at være med og opleve glæden ved leg og fysisk aktivitet. Vi bruger legens elementer som nysgerrighed, fantasi, koncentration og fordybelse som vigtige redskaber i vores læringsmiljø.

Vi er rollemodeller, der undrer os sammen med børnene. Vi støtter deres lyst til at udforske og finde svar – og vi er ikke bange for at være barnlige og deltage i legen på børnenes præmisser.

Den sociale læring sker i fællesskabet. Når børn iagttager hinandens leg, lærer de at forstå både de formelle og uformelle regler, komme med konstruktive legeudspil og udvikle sociale kompetencer, som de kan bruge i hverdagen – både nu og i fremtiden.

Pædagogisk læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Det er et krav, at det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet, skal være til stede hele dagen.

Det betyder, at det pædagogiske læringsmiljø i forbindelse med både børnenes leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter og daglige rutiner som f.eks. bleskift, frokost, oprydning, når børnene tager tøjet på og af i garderoben mv., skal give

børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det indebærer, at børnenes læring ikke er afgrænset til halvanden times pædagogiske aktiviteter om formiddagen, men finder sted hele dagen.

Børnene inddrages i dagligdagens rutiner. Hvilket gør, at de oplever sig som en del af fællesskabet.

.

Samarbejde med forældre om børns læring

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Forældrene er de vigtigste voksne for barnet, og har derfor hovedansvaret for barnets liv, udvikling og opvækst. Forældrene er inddraget i et reelt og ligeværdigt samarbejde med daginstitutionen, byggende på tillid, forståelse og respekt.

Den daglige dialog med forældrene om børnenes dag og trivsel prioriteres højt. Vi bestræber os på altid at have tid til en snak.

Der afholdes opstartssamtaler, når barnet har været i Knudsø børnehus i 3 mdr. samt skoleparathedssamtale. Er der yderligere behov for samtaler planlægges dette ud fra individuelle behov. Vi benytter os af sprog og udviklingsmaterialet Hjernen & Hjertet. Viser der sig bekymring ud fra materialet, indkaldes forældrene til samtale om det videre udviklingsarbejde.

Forældrene tager del i fællesskabet omkring børnehavens hverdagsliv og drift bl.a. arbejdsdage, forældremøder, fester osv.

Vi har forældremøde 1 gang årligt, typisk i oktober måned. Forældremødet omhandler aktuelle emner og vores hverdag.

Vi har en forældrerådsgruppe, der har nær kontakt til skolebestyrelsen, og som er bindeled til forældrene. Forældrerådet er med til at planlægge f.eks. arrangementer såsom sommerfest, forældrekafe og meget andet.

Vi dokumenterer hverdagen og vores projekter via billeder og beskrivelser på Aula

Børn i udsatte positioner

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Knudsø Børnehus arbejder vi aktivt for at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn – også dem i udsatte positioner – oplever sig set, hørt og inkluderet. Vi er opmærksomme på, at børns trivsel og udvikling kan påvirkes af mange forskellige forhold, som fx skilsmisse, sygdom eller sproglige udfordringer.

Derfor har vi et særligt fokus på tidlig opsporing og tæt dialog med jer forældre. Vi tror på, at et stærkt forældresamarbejde er afgørende for at støtte barnet bedst muligt. Når vi oplever tegn på mistvivl eller udviklingsmæssige udfordringer, tager vi det alvorligt og handler hurtigt – altid med respekt for barnet og familien.

Vi tilpasser vores pædagogiske praksis, så børn med særlige behov får de rette betingelser for at deltage i fællesskabet. Det kan fx være gennem målrettede indsatser som sproggrupper eller ekstra støtte i hverdagen.

Vi samarbejder med PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) i Skanderborg Kommune for at sikre, at vi har de rette faglige perspektiver og redskaber til at støtte barnet bedst muligt.

Vores mål er, at alle børn – uanset udgangspunkt – oplever glæde, udvikling og deltagelse i et trygt og stimulerende læringsmiljø.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen

I Knudsø Børnehus arbejder vi målrettet med at skabe en tryk og glidende overgang fra børnehave til skole. Vi ved, at skolestarten er en stor og vigtig begivenhed i barnets liv – og derfor har vi fokus på at støtte både barnet og familien i processen. Overgangen til skole skal være en positiv oplevelse, hvor barnet føler sig trygt, kompetent og klar.

Barnets trivsel er vores vigtigste pejlemærke.

Overgangen skal opleves som meningsfuld, genkendelig og tryk. Vi tilpasser overgangsarbejdet til det enkelte barns behov og udvikling, og vi lægger vægt på, at barnet føler sig set, hørt og klar til at tage næste skridt.

Sådan arbejder vi med overgangen:

Tæt samarbejde med skolen

Vi har et godt og løbende samarbejde med Knudsøskolen. Børnene besøger skolen, deltager i aktiviteter og møder både lærere og kommende klassekammerater. Det skaber genkendelighed og tryk.

Fokus på sociale og personlige kompetencer

Vi arbejder med at styrke børnenes selvstændighed, nysgerrighed og evne til at indgå i fællesskaber – kompetencer, der er vigtige i skolestarten.

Dialog med forældre

Vi inddrager forældre i overgangsprocessen og holder dem informeret om, hvordan vi arbejder med skoleparathed. Sammen sikrer vi, at barnet får en god start.

Inddragelse af barnets perspektiv

Vi taler med børnene om, hvad det vil sige at starte i skole, og giver dem mulighed for at stille spørgsmål, dele tanker og glæde sig.

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Knudsø børnehus ligger på landet imellem små landsbyer, så det kræver ofte transport for at komme ud i lokalsamfundet. Heldig for os ligger Knudsø børnehus ned til den smukke Knudsø. Her er der rig mulighed for at skabe forskellige læringsmiljøer.

Kirken er vores nabo, og her deltager vi i den årlige jule gudtjeneste. Vi deltager også i forskellige aktiviteter i Ry.

Knudsø børnehus bruges efter lukketid og weekender af forældre og børn fra nær og fjern.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

I vores Knudsø børnehus arbejder vi bevidst med at integrere det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø som en naturlig del af det pædagogiske læringsmiljø.

- **Det fysiske miljø** er indrettet med fokus på bevægelse, leg og læring. Vi skaber fleksible og inspirerende rum – både inde og ude – hvor børnene har mulighed for at udfolde sig motorisk, eksperimentere og være kreative. Materialer og redskaber er tilgængelige og indbyder til selvstændig leg og deltagelse.

- **Det psykiske miljø** bygger på tryghed, nærvær og anerkendelse. Vi møder børnene med respekt og ser dem som aktive medskabere af fællesskabet. Gode relationer og en positiv omgangstone er fundamentet for, at børnene tør være sig selv, tage initiativ og indgå i sociale sammenhænge.
- **Det æstetiske miljø** understøtter børnenes sanser og fantasi. Vi lægger vægt på æstetik i indretning, materialevalg og stemning – både i farver, lys og lyd. Børnene inddrages i at skabe og forme omgivelserne, så de føler ejerskab og bliver inspireret til leg og læring.

Ved at tænke disse tre miljøer sammen skaber vi et helhedsorienteret læringsmiljø, hvor børn trives, udvikler sig og oplever glæden ved bevægelse, fællesskab og kreativ udfoldelse.

De 6 læreplanstemaer

Vi arbejder i Knudsø børnehus ud fra de 6 læreplanstemaer.

1. **Alsidig personlig udvikling**
2. **Social udvikling**
3. **Kommunikation og sprog**
4. **Krop, sanser og bevægelse**
5. **Natur, udeliv og science**
6. **Kultur, æstetik og fællesskab.**

De seks læreplanstemaer skal ses i sammenhæng og samspil med hinanden for at sikre, at den pædagogiske praksis, set fra et børneperspektiv, ikke forekommer opsplittet i seks adskilte temaer.

De seks læreplanstemaer har til hensigt at sikre en bred læringsforståelse og fokus på forskellige centrale elementer i børns læring og udvikling.

Evaluering

I Knudsø børnehus evaluerer vi dagligdagen og div. forløb på vores stue møder og på personalemøder.

Den pædagogiske læreplan skal evalueres hvert 2. år med udgangspunkt i de pædagogiske mål, samt en vurdering af, hvorvidt der er en sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.