

Pædagogisk læreplan



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et dynamisk dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Udarbejdet april 2020

Hvem er vi

Hulen er en naturbørnehave, beliggende 3 km nordøst for Ry. Vores unikke legeplads er omgivet af skov, sø og bakker, så her er god plads til kreativitet og udfoldelse.

Vi er en lille børnehave, normeret til 36 børn, hvor personalet har god føling med børnene og deres behov. Vi forstår at feste med børnene og deres forældre! De årligt tilbagevendende æbleskive-, sensommer-, lygte- og "spark-ud" fester er meget populære.

Vi er en del af Knudsøskolen, hvilket giver os en masse muligheder. Vi gør brug af skolens lokaler, f.eks. gymnastiksalen, biblioteket, SFO mm. Det er med til at skabe tætte relationer til større søskende og til børnehavekammerater, der bliver til skolebørn. Ligeledes har Hulen et forældreråd under skolebestyrelsen.

Hulen ligger på en knap 20000 m² grund, omringet af smuk og vild natur, vi kan boltre os i, og som grænser op til skoven. Vi har et lille hus, hvor vi starter dagen. Her er der også plads til indeleg, hvis nogen har brug for det. Det er også her nogle af vores børn sover. Derudover har vi hytter, der indbyder til hygge, samvær, praktiske og kreative aktiviteter. En af hytterne har brændeovn, så man i ly og læ kan blive varmet til lyden af knitrende brænde. Vi har en unik legeplads, der indbyder til kreativitet, udfoldelser og udfordringer for alle aldre. Der er masser af plads til fordybelse. Vi er et meget engageret personale, som elsker udelivet, brænder for børnene, børnehaven, nærvær, omsorg, fordybelse og udvikling. Vi skærper børnenes sanser for naturens skønhed og mangfoldighed. Vi nyder godt af årstidernes forskellige muligheder og sanseindtryk. Vi er ude i al slags vejr, og bruger en masse krudt på at lære om naturen og dens udvikling.

Det pædagogiske grundlag

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

De centrale elementer er:

Børnesyn. Det at være barn har værdi i sig selv.

Dannelse og børneperspektiv. Børn på fx 2 og 4 år skal høres, og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.

Leg. Legen har en værdi i sig selv, og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Læring. Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.

Børnefællesskaber. Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.

Pædagogisk læringsmiljø. Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.

Forældresamarbejde. Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.

Børn i udsatte positioner. Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.

Sammenhæng til børnehaveklassen. Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os, og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børn har ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo. I Hulen vægter vi nærvær og omsorg højt. Det er vigtigt for os at skabe et trygt miljø, hvor børnene trives, udvikles og skaber gode relationer. Vi står altid klar til at give et kram og tage os tid til barnet. I Hulen er børnene medbestemmende og deltagende. Vi tager udgangspunkt i, hvor børnene er og tilpasser aktiviteterne til børnenes udviklingsniveau og interesser.

Legen er grundlæggende for børnenes udvikling. Mange børn leger spontant og af sig selv, men de voksne understøtter legen, guider og rammesætter, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn. Legens elementer som motivation, nysgerrighed, afprøvning, fordybelse, koncentration, fantasi og forestillingsevne er vigtige elementer i læreprocesserne i læringsmiljøet. I hulen understøtter vi børnenes nysgerrighed ved at være rollemodeller. Vi er undrende sammen med børnene og hjælper dem til at være undersøgende og finde svar. Vi er deltagende i børnenes initiativer og ikke bange for at være barnlige. Børnenes sociale læring og udvikling finder f.eks. sted, når de iagttager andres leg. Her lærer de at afkode legens formelle og uformelle regler, komme med konstruktive legeudspil, der kan bringe dem ind i legen og hjælpe med at fastholde dem. Igennem legen lærer børnene sociale omgangsformer til at begå sig i hverdagen i børnehaven og fremadrettet.

Pædagogisk læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Det er et krav, at det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet, skal være til stede hele dagen. Det betyder, at det pædagogiske læringsmiljø i forbindelse med både børnenes leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter og daglige rutiner som f.eks. bleskift, frokost, oprydning, når børnene tager tøjet på og af i garderoben mv., skal give børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det indebærer, at børnenes læring ikke er afgrænset til halvanden times pædagogiske aktiviteter om formiddagen, men finder sted hele dagen. Børnene inddrages i dagligdagens rutiner. Hvilket gør, at de oplever sig som en del af fællesskabet. I hulen er børnene en del af det at, tænde bål, fodre høns, rydde op osv. De er med til at planlægge aktiviteter. De hjælper og guider hinanden i opgaverne. 2 gange om ugen går børnene i grupper, Ræve, Grævlinge og Ulve (ældste) Her laver de aktiviteter og emneforløb sammen med de voksne, som er tilpasset deres niveau. Vi kalder det "gruppe tid". I emneforløbene arbejder vi med de 6 læreplanstemaer. Vi har her speciel fokus på sociale relationer med inddragelse af f.eks. ture ud af huset samt kreative og kulturelle aktiviteter.

Samarbejde med forældre om børns læring

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Forældrene er de vigtigste voksne for barnet, og har derfor hovedansvaret for barnets liv, udvikling og opvækst. Forældrene er inddraget i et reelt og ligeværdigt samarbejde med børnehaven, byggende på tillid, forståelse og respekt.

Den daglige dialog med forældrene om børnenes dag og trivsel prioriteres højt. Vi bestræber os på altid at have tid til en snak.

Der afholdes opstartssamtaler, når barnet har været i Hulen i 3 mdr. samt skoleparathedssamtale. Er der yderligere behov for samtaler planlægges dette ud fra individuelle behov. Vi benytter os af sprog og udviklingsmaterialet Hjernen & Hjertet. Viser der sig bekymring ud fra materialet, indkaldes forældrene til samtale om det videre udviklingsarbejde.

Forældrene tager del i fællesskabet omkring børnehavens hverdagsliv og drift bl.a. arbejdsdage, forældremøder, fester osv.

Vi har forældremøde 2 gange årligt, forår og efterår. Møderne omhandler aktuelle emner og vores hverdag.

Vi har en forældrerådsgruppe, der har nær kontakt til skolebestyrelsen, og som er bindeled til forældrene. Forældrerådet er med til at planlægge f.eks. arrangementer såsom sommerfest, overnatning og meget andet.

Vi dokumenterer hverdagen og vores projekter via billeder og beskrivelser på Aula

Børn i udsatte positioner

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Hulen er vi opmærksomme på børnenes trivsel og behov. Vi tilpasser således hverdagen efter børnenes behov. F.eks. kan man spise inde hvis man har brug for det. Eller går ind med de børn, som har brug for, at komme væk fra uderummet.

Vi er klar over at, der er mange elementer der kan spille ind i barnets trivsel. F.eks. skilsmisse, sygdom o.a. Det er vigtigt for os at, barnet får den bedste dag i børnehaven, derfor er tæt dialog om barnets udvikling og trivsel, fundamentet for et godt samarbejde med jer forældre.

Hvis et barn har specielle behov tilgodeses dette, eksempelvis ved sproglig træning i form af sproggruppe.

Hvis vi i Hulen oplever et barn mistrives, ikke udvikler sig alderssvarende, sproglig vanskeligheder eller andet, går vi i dialog med forældrene om vores bekymring.

Vi samarbejder med PPR, Pædagogisk Psykologisk Rådgivning, i Skanderborg Kommune.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen

Da Hulen er tilknyttet Knudsøskolen, har vi et tæt samarbejde. Vi bruger ofte skolens lokaler. F.eks bibliotek, gymnastiksal, SFO.

Vi har et fælles Årshjul, som kan ses på Knudsøskolens hjemmeside.

I feriepasning er vi sammen med SFO. Så børnene har et godt kendskab til de fysiske rammer, voksne og børn på skolen.

Vi har flere fællesaktiviteter med skolen:

- Fællestur for skole og Hulen
- Fastelavn
- Høstuge mm.

Ulvne (ældste) samarbejder med 0. klasse det sidste halve år, de går i børnehave. Her besøger de skolen og laver førskole relaterede aktiviteter.

Ulvne deltager også i udflugter sammen med skolen.

Ligeledes samarbejder vi med de andre institutioner i Ry

Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Hulen ligger på landet imellem små landsbyer, så det kræver ofte transport for at komme ud i lokalsamfundet. Heldig for os ligger Hulen ned til den smukke Knudsø. Her er der rig mulighed for at skabe forskellige læringsmiljøer. Feks vinterbader vi sammen med SFO. Kirken er vores nabo, og her deltager vi i forskellige gudtjenester og arrangementer. Vi deltager også i forskellige aktiviteter i Ry.

Børnehaven bruges efter lukketid og weekender af forældre og børn fra nær og fjern.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Fysisk: I Hulen har vi skabt en masse små rum i underrummet, som er med til at udvikle børnenes leg. Her kan nævnes bålhytten med mulighed for leg, hygge og kreativitet. Hængekøjerne, gyngerne, shelter, huler i krattet, klatretårnet, tænkeren (et lille hytte på legepladsen) osv. Børnene får brugt deres kreativitet, når shelteren bliver til et hotel, klatretårnet et fængsel, tænkeren en beautysalon osv. Hos os er det kun fantasien der sætter grænser.

I Hulen er der meget udendørs plads, plads til at løbe, tumle, klatre, kravle, råbe, skribe, sanse, få ekstra ordinære naturoplevelser. Vi har set ugler i Orke-skoven, måren ile tværs over pladsen og fiskeørnen højt på himlen over marken.

Psykisk: Vi har fokus på, at børnene trives og leger godt. Vi arbejder i grupperne på, hvordan man har empati for hinanden. Dette kan være i form af teater, Fri For Mobberi, dialog osv.

Æstetisk: Vi har fokus på at lære børnene passe på vores ting i Hulen. Vi hjælpes ad med at rydde op. Samt reparere noget, når det går i stykker. Vi hjælpes også ad med at passe hønsene. Der bliver løbende vedligeholdt hytter og legeredskaber.

De 6 læreplanstemaer

Vi arbejder i Hulen ud fra de 6 læreplanstemaer.

- 1. Alsidig personlig udvikling**
- 2. Social udvikling**
- 3. Kommunikation og sprog**
- 4. Krop, sanser og bevægelse**
- 5. Natur, udeliv og science**
- 6. Kultur, æstetik og fællesskab.**

De seks læreplanstemaer skal ses i sammenhæng og samspil med hinanden for at sikre, at den pædagogiske praksis, set fra et børneperspektiv, ikke forekommer opsplittet i seks adskilte temaer. De seks læreplanstemaer har til hensigt at sikre en bred læringsforståelse og fokus på forskellige centrale elementer i børns læring og udvikling.

Evaluering

I hulen evaluerer vi dagligdagen og div. forløb på vores team/p-møder

Fremadrettet vil vi arbejde med at skabe en mere systematisk form for evalueringskultur i Hulen. Evalueringskulturen skal være med til at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Den pædagogiske læreplan skal evalueres hvert 2. år med udgangspunkt i de pædagogiske mål, samt en vurdering af, hvorvidt der er en sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.