

Knudsøordningens Fritidspædagogiske Vision

Fritid med retning, relationer og relevans – et pædagogisk bidrag til det gode børne- og ungeliv

I Knudsøordningens SFO og Klub forstår vi fritidspædagogikken som et selvstændigt, men sammenhængende felt i børnenes liv, der både spejler og udfordrer deres hverdag, interesser og udvikling. Vores fælles vision er formuleret i tæt dialog mellem, pædagoger og ledelse – og tager afsæt i den virkelighed, børn og unge oplever her og nu.

Vores kerneopgave:

Vi tilbyder alle børn en hverdag, der er både tryk og udfordrende – præget af forpligtende fællesskaber, medbestemmelse og læring gennem leg.

Vi arbejder for, at alle børn og unge hos os:

- Deltager i udviklende, mangfoldige og forpligtende fællesskaber med både børn og voksne.
- Bliver aktive medskabere af deres fritidsliv og får mod og støtte til at være aktører i eget liv.
- Møder engagerede og nærværende voksne, som tager lederskab og skaber relationer.
- Bliver mødt med et helhedssyn, hvor skole, fritid og hjem opleves som en sammenhængende hverdag.
- Får mulighed for at udvikle sig gennem leg, øvelse og eksperimentering.
- Møder øvebaner for livet, hvor de bliver til nogen og til noget i deres eget tempo.

Det gode børneliv – sådan bidrager fritidspædagogikken

Livet som barn og ung er fyldt med spørgsmål: Hvem er jeg? Hvem kan jeg blive? Hvad kan og skal jeg? Fritidspædagogikken bidrager med konkrete svar gennem praksis: ved at skabe rum for at prøve sig selv af, være medskabende og blive en del af større fællesskaber.

Fritidspædagogikken er ikke blot et supplement til skolen – den har sin egen faglighed, tilgang og betydning. Her giver vi børn mulighed for at være nysgerrige, eksperimenterende og undersøgende. Vi anerkender børns stemmer og behov – også dem de endnu ikke kender selv.

Fritidens praksis hos os bygger på:

Om morgenen vil vi give børnene:

- En genkendelig og forudsigelig start på dagen
- Et rum for fri leg og rolige aktiviteter

- Trykke afleveringer med kendte voksne og tydelige relationer
- Ro og overskuelighed – så børnene får en god begyndelse

Om eftermiddagen skaber vi:

- En tryk og tydelig overgang mellem skole, SFO og klub
- Overskuelige strukturer og tydelighed i dagens aktiviteter
- Mulighed for reel medbestemmelse og indflydelse på hverdagen
- Aktivt relationsarbejde mellem børn og voksne – og børn imellem
- En fritid med både børneinitierede og voksenrammede aktiviteter

Fritidspædagogikkens særlige værdi i Knudsøordningen

Vi arbejder ud fra en forståelse af, at fritiden er noget, børn og unge vælger til – og derfor skal den give mening, være vedkommende og føles som et frirum med formål. Det, vi tilbyder, skal spejle deres liv, men også udvide det.

I SFO og Klub skaber vi børnefællesskaber, der rummer leg, kreativitet, bevægelse og demokratisk dannelse. Her understøtter vi børns ret til at vælge, bidrage, være og blive. Gennem legen – fri og styret – lærer børn at forhandle, samarbejde, sætte grænser og skabe mening sammen.

Vi tror på, at det gode børneliv udvikles i samspillet mellem vokseninitieret pædagogik og børneinitieret leg – med tid og plads til fordybelse, oplevelse og refleksion. Derfor arbejder vi systematisk og målrettet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle – uanset forudsætninger.

Sammen med skolens lærere bidrager vi til en helhed i barnets liv – så det enkelte barn kan blive i stand til at mestre eget liv, tage ejerskab for sin udvikling og vokse ind i fremtiden med mod, håb og handlekraft.

Vores ambition og opgave er klar:

At alle børn i Knudsøordningens SFO og Klub trives, udvikler sig og bliver så dygtige og klar til ungdomslivet som de kan – i et fritidsliv fyldt med mening, leg og fællesskab.